

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 9 имени Николая Кузьмича Калашникова
с. Высоцкое Петровского муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрена и согласована
на педагогическом совете школы
протокол № 4 от 17 марта 2025 г.

Утверждена приказом муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 9
имени Николая Кузьмича Калашникова
от 17 марта 2025 г. № 136

Директор



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 9 имени Николая Кузьмича Калашникова
на 2025 – 2028 гг.

2025 год

ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени Николая Кузьмича Калашникова (далее МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова) на 2025 - 2028 гг. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

Концепция отражает педагогические возможности МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2025 - 2028 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы школы.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Основными характеристиками текущего состояния МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова является контингент, кадровый состав, материально-техническое оснащение, образовательные результаты.

1.1 Сведения о школе

Нормативная база осуществления образовательной деятельности.

Лицензия № 5004 от 12 августа 2016 года, серия 26 Л 01 № 0001253, выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2791 от 14.11.2016 г., серия 26А 02 № 0000485.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития

Российской Федерации до 2024 года»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

Принятая в декабре 2017 г. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642), определила приоритетные направления развития системы образования. В процесс реализации программы включился педагогический коллектив МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова. Одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения является работа по обеспечению качества образования.

Образовательная деятельность в МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2023 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В 2023 году в школе был проведен капитальный ремонт спортивного зала в рамках проекта «Модернизация школьных систем образования».

На 1 апреля 2025 г. система общего образования в МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. В школе обучаются 175 чел., из них 2 обучаются на дому (1,1%), 6 школьников (2,9%) - детей с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучается 3 детей – инвалидов (1,7%).

Контингент

Социальная характеристика семей обучающихся.

Динамика контингента обучающихся по программам общего образования

Число обучающихся	2023 – 2024	2024 – 2025
Уровень НОО	73	68
Уровень ООО	91	84
Уровень СОО	22	23
Итого	186	175

В учреждении обучаются дети из семей разных категорий социального и образовательного уровня родителей.

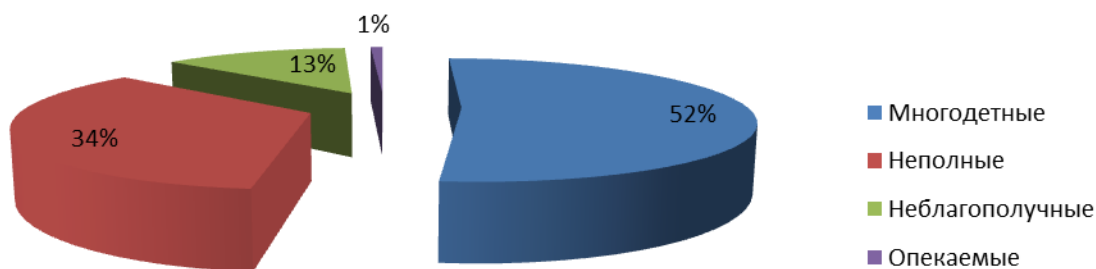


Рис. 1. Социальный статус семей обучающихся

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего сельского социума.

Нестабильная экономическая обстановка, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности, миграционный прирост населения заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психическом и нравственном здоровье.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях обучающихся МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, семей мигрантов, матерей-одиночек;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских.

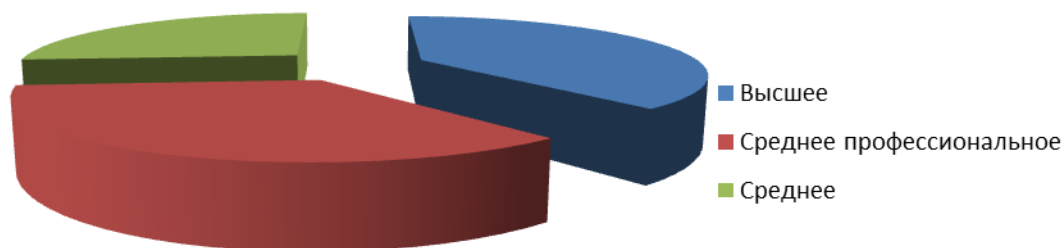


Рис. 2. Образовательный уровень родителей обучающихся

Только 25,5 % родителей имеют высшее образование, среднее профессиональное – 23,1 %, среднее общее – 17 % и неоконченное среднее. При этом, 39% родителей – безработные.

Национальный состав обучающихся

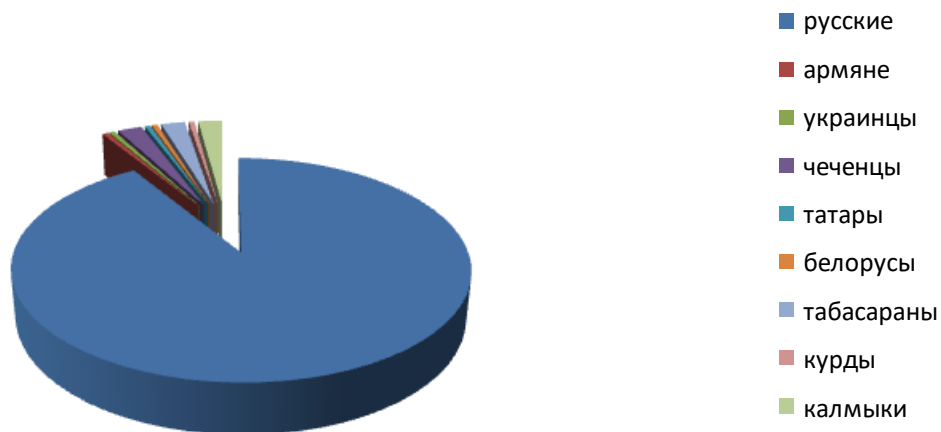


Рис. 3. Национальный состав обучающихся

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова не находится в группе риска по показателям "учащихся, для которых русский язык не является родным") и не требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

Кадровый состав

Учреждение согласно штатному расписанию, имеет следующий состав:

- административно-управленческий персонал- 3 человека, 17,6%;
- педагогические работники – 13 человек, 76,5 %;
- учебно – вспомогательный персонал -1 человек, 5,9 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление, обновление развитие кадрового

потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МКОУ СОШ № 9 им. Н.К. Калашникова, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогическим занимаемым им должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки результатов их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой учреждением.

Информационная справка о кадровом обеспечении

1	Общая численность педагогических работников и АУП из них:	16
1.1	Руководящие работники	3
1.2	Педагогические работники	13
1.3	Штатные педагогические работники по должности «учитель»	13
1.4	Штатные педагогические работники по должности «учитель», за исключением внешних совместителей	13
1.5	Штатные педагогические работники, за исключением учителей	13
1.6	Педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	3
1.7	Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-
1.8	Педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	-
2	Из общей численности педагогических и руководящих работников (без учета внешних совместителей):	

2.1	имеют высшее образование	14
2.2	имеют среднее специальное образование	2
2.3	обучаются в ВУЗе (заочно)	-
2.4	имеют высшую квалификационную категорию	8
2.5	имеют первую квалификационную категорию	1
2.6	имеют сзд	5
2.7	без категории	2
2.8	имеют ученую степень	-
2.9	имеют почетное звание	-
2.10	имеют грамоты МО РФ, МОСК	5
3	Из общей численности педагогических работников имеют стаж педагогической работы (без учета внешних совместителей):	
3.1	стаж работы до 3 лет	1
3.2	стаж работы до 5 лет	2
3.3	стаж работы до 10 лет	1
3.4	стаж работы до 20 лет	2
3.5	стаж работы свыше 20 лет	10
3.6	сотрудники предпенсионного возраста	2
3.7	являются выпускниками школы	7

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и месячники; единые методические дни; семинары различных уровней;

- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; разработка авторских программ; публикации в различных методических журналах и интернет – сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной

педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературой.

В 2024 году педагогами учреждения были разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности, элективных курсов.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участия в коллегиальных событиях.

В целом, в МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Таким образом, кадровые условия реализации основных образовательных программ в учреждении достаточные. В то же время в школе отсутствует педагог психолог, что существенно влияет на проведение работы по определению психологического климата в ученическом коллективе, состояние морально психологической готовности обучающихся к итоговой аттестации.

Материально – техническое оснащение образовательной организации

МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова использует 13 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты биологии, физики, информатики, 1 спортивный зал.

Имеется библиотека с читальным залом, где установлено 1 рабочее компьютерное место. Объем библиотечного фонда 12219 экземпляров, в том числе учебников 6375 экземпляров. В целом, обеспеченность учебниками составляет 100%. Фонд читального зала представлен литературой энциклопедического и справочного характера.

В спортивном зале оборудованы места для занятий обучающихся, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности, санитарным правилам и возрастным особенностям обучающихся, имеется необходимое спортивное оборудование. При этом оборудование в зале регулярно обновляется.

На текущий момент в образовательной деятельности используется компьютерная техника: 18 персональных компьютеров, 20 ноутбуков.

Также в школе имеется: 21 принтеров и МФУ, 13 проекторов, 4 интерактивных доски.

Учащиеся и педагоги имеют полный доступ к компьютерной технике.

Скорость подключения к сети Интернет более 50 Мб/с. Количество компьютеров, подключённых к сети Интернет 38, количество компьютеров в составе локальных сетей 38.

Организация безопасности учащихся проводится комплексно и включает в себя ряд мероприятий: пожарная безопасность, система оповещения. В школе установлена автоматическая система пожарной сигнализации, на всех этажах установлены датчики-дымоулавливатели. В здании имеются кнопки экстренного вызова наряда полиции.

1. 2 Образовательные результаты

В целях осуществления контроля за качеством знаний и успеваемостью учащихся 1-11 классов проведен анализ уровня обученности по классам и предметам за 2023-2024 учебный год, который показал следующие результаты:

Классы	Всего	Всего детей с ОВЗ	Усп. кол.	Усп. %	Кач. кол.	Кач. %	Ср. балл	На 5 кол.	На 5 проц.	На 4 кол.	На 4 проц.	На 3 кол.	На 3 проц.	На 2 кол.	На 2 проц.
1 класс	13														
2 класс	22		22	100,00	11	50,00	4,21	3	13,64	8	36,36	11	50,00		
3 класс	20		20	100,00	7	35,00	4,19	1	5,00	6	30,00	13	65,00		
4 класс	18		18	94,44	8	44,44	4,03	2	11,11	6	33,33	9	50,00	1	5,56
Первая ступень	73		60	98,33	26	43,33	4,14	6	10,00	20	33,33	33	55,00	1	1,67
5 класс	20	2	18	100,00	7	38,89	4,16	2	11,11	5	27,78	11	61,11		
6 класс	15	1	14	100,00	6	42,86	4,08	2	14,29	4	28,57	8	57,14		
7 класс	15	1	14	100,00	6	42,86	4,22	4	28,57	2	14,29	8	57,14		
8 класс	17	1	16	100,00	7	43,75	4,01	3	18,75	4	25,00	9	56,25		
9 класс	24	2	22	100,00	6	27,27	3,66	2	9,09	4	18,18	16	72,73		
Вторая ступень	91	7	84	100,00	32	38,10	4,03	13	15,48	19	22,62	52	61,90		
10 класс	12		12	100,00	8	66,67	4,27	4	33,33	4	33,33	4	33,33		
11 класс	10		10	100,00	4	40,00	3,84	1	10,00	3	30,00	6	60,00		
Третья ступень	22		22	100,00	12	54,55	4,06	5	22,73	7	31,82	10	45,45		
ИТОГО	186		166	99,40	70	42,17	4,08	24	14,46	46	27,17	95	57,22	1	0,61

Качество знаний за 2023/2024 учебный год в сравнении с результатами 2021/22, 2022/23 уч. гг.

Класс	Всего учащихся		Качество знаний			Успеваемость		
	на начало 2023/2024 уч. года	на конец 2023/2024 уч. года	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч.год
1	12	13						
2	21	22	61,11	38,10	50,00	100,00	100,00	100,00

3	20	20	31,58	44,44	35,00	94,73	94,73	100,00
4	19	18	50,00	36,84	44,44	92,86	100,00	94,44
5	19	20	33,33	61,54	38,89	100,00	100,00	100,00
6	14	15	47,06	42,86	42,86	100,00	100,00	100,00
7	14	15	24,00	41,18	42,86	96,00	100,00	100,00
8	17	17	42,11	25,00	43,75	95,00	100,00	100,00
9	25	24	31,82	42,11	27,27	100,00	100,00	100,00
10	13	12	66,67	54,55	66,67	100,00	100,00	100,00
11	10	10	40,00	66,67	40,00	100,00	100,00	100,00
всего	184	186	39,76	41,36	42,17	97,59	99,38	99,40

Количество обучающихся на начало 2023-2024 учебного года составило 184 человека. На конец года в школе стало 186 человек (6 обучающихся выбыли: из 3 кл. – 2 чел., 4 кл. – 1 чел., 5 кл. – 1 чел., 9 кл. – 1 чел., 10 кл. – 1 чел.; прибыли: 1 класс – 1 чел., 2 кл. – 1 чел., 3 кл. – 2 чел., 5 кл. – 2 чел., 6 кл. – 1 чел., 7 кл. – 1 чел.).

На «5» закончили учебный год – 24 человека (14,46%), на «4» и «5» - 46 человек (27,17%), с одной тройкой год окончили – 7 человек.

Двое обучающихся не справились с промежуточной аттестацией. В течение всего периода через беседы с обучающимися, их родителями, учителями, классными руководителями, педагогом-дефектологом, психологом, изучение документации по состоянию здоровья детей были выявлены причины низкой мотивации обучающихся:

1. Низкое качество мыслительной деятельности обучающихся (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.).

2. Неправильно сформировавшееся отношение (отрицательное) к учебному труду.

3. Отсутствие контроля за обучением своих детей со стороны родителей.

В течение 2023-2024 учебного года родители систематически и своевременно были уведомлены о текущей успеваемости своих детей.

С неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися проводились дополнительные и индивидуальные занятия. Низкая обучаемость, отсутствие мотивации, недостаточный домашний контроль не позволяют обеспечить данным ученикам необходимый уровень знаний. В связи с этим, учителями школы ведётся целенаправленная работа. Учителя и классные руководители тесно сотрудничают с семьями со слабоуспевающими детьми. Родители знакомы с системой требований, но не всегда обеспечивают надлежащий контроль. Процесс обучения с данными учениками осложняется недобросовестным отношением к учебе. Обучающиеся нерегулярно посещают индивидуальные занятия, не всегда делают работу над ошибками.

Качество знаний по итогам года составило 42,17 41,36%, что на 0,81% выше результатов прошлого учебного года. Успеваемость 99,40%, что на 0,02% выше результатов 2022-2023 учебного года.

Мониторинг качества знаний по классам за три года:

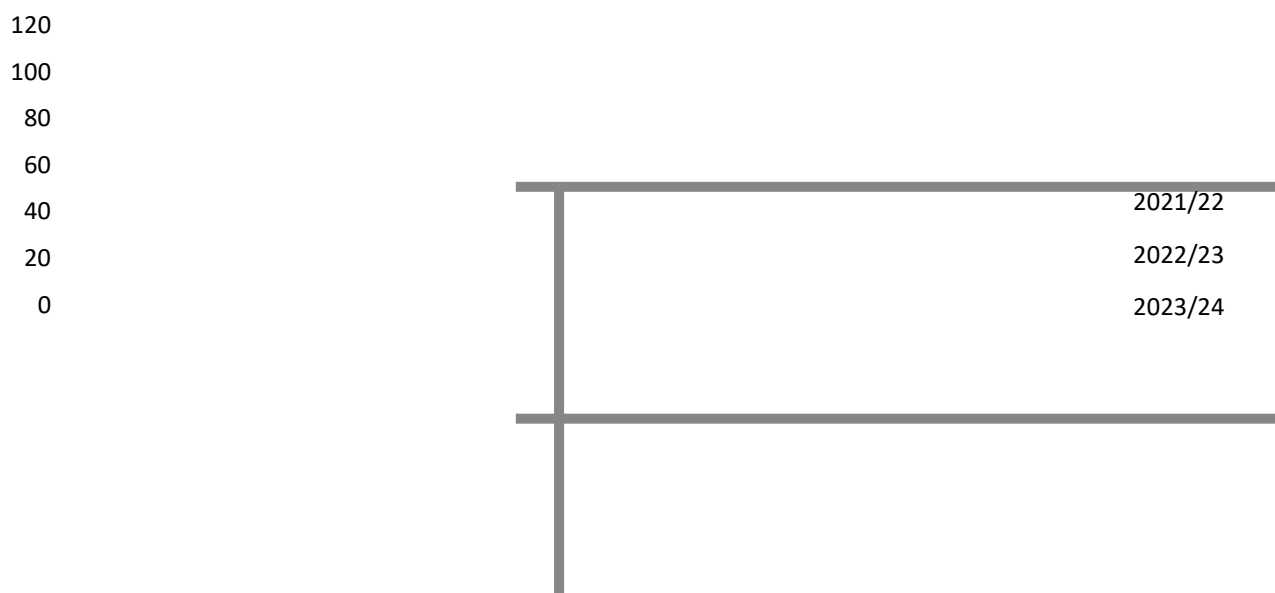
Учебный год		
2021-2022	2022-2023	2023-2024
		2 класс– 50 %
	2 класс– 38%	3 класс– 35 % (-3%)
2 класс– 61%	3 класс– 44% (-17%)	4 класс– 44 % (=)
3 класс– 32%	4 класс– 37% (+5%)	5 класс– 39 % (-2%)
4 класс– 50%	5 класс– 62% (+12%)	6 класс– 43 % (-19%)
5 класс –33%	6 класс– 43% (+10%)	7 класс– 43 % (=)
6 класс– 47%	7 класс– 41% (-6%)	8 класс– 44 % (+3%)
7 класс– 24%	8 класс– 25% (+1%)	9 класс– 27% (+2%)
8 класс– 42%	9 класс– 42% (=)	10 класс– 67%
9 класс –32%	10 класс– 55%	11 класс– 40% (-15%)
10 класс– 67%	11 класс– 67% (=)	
11 класс– 40%		

По сравнению с прошлым учебным годом, значительно понизился показатель качества знаний в 6 классе (-19 %), в 11 классе – на 15%. В 8, 9 классах наблюдается повышение КЗ на 2-3%. В 4 и 7 классах показатель КЗ в сравнении с прошлым учебным годом стабильный.

Качество знаний за 2023-2024 уч.г. по предметам в сравнении с результатами 2021-2023 уч. гг.

Средняя школа						
№ п/п	Предмет	Качество знаний		Динамика %	Качество знаний	Динамика %
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год		2023/24 учебный год	
1	Русский язык	53,6	54,8	+1,2	54,1	-0,7
2	Родной язык (русский)	53,2	52,2	-1,0	49,3	-2,9
3	Литература	56,5	60,3	+3,8	62,1	+1,8
4	Родная литература (русская)	58,6	60,5	+1,9	57,6	-2,9
5	Иностранный язык (английский)	49,5	54,9	+5,4	58,1	+3,2
6	Второй иностранный язык (немецкий)	59,1	73,7	+14,6	50,0	-23,7

7	Математика	51,0	55,6	+4,6	52,9	-2,7
10	Информатика	63,4	63,0	-0,4	62,1	-0,9
11	История	48,8	56,7	+7,9	55,3	-1,4
12	Обществознание	50,3	55,7	+5,4	57,8	+2,1
	ОДНКНР	65,8	70,0	+4,2	63,0	-7
13	Биология	54,6	55,7	+1,1	53,7	-2
14	Химия	48,9	50,6	+1,7	52,0	+1,4
15	Физика	51,3	52,8	+1,5	51,4	-1,4
16	География	51,0	57,4	+6,4	57,0	-0,4
17	Физическая культура	92,9	94,9	+2,0	93,4	-1,5
18	Основы безопасности жизнедеятельности	85,4	88,3	+2,9	87,9	-0,4
19	Музыка	95,8	96,8	+1,0	100,0	+3,2
20	ИЗО	91,2	93,0	+1,8	91,0	-2
21	Технология	91,1	95,2	+4,1	90,0	-5,2

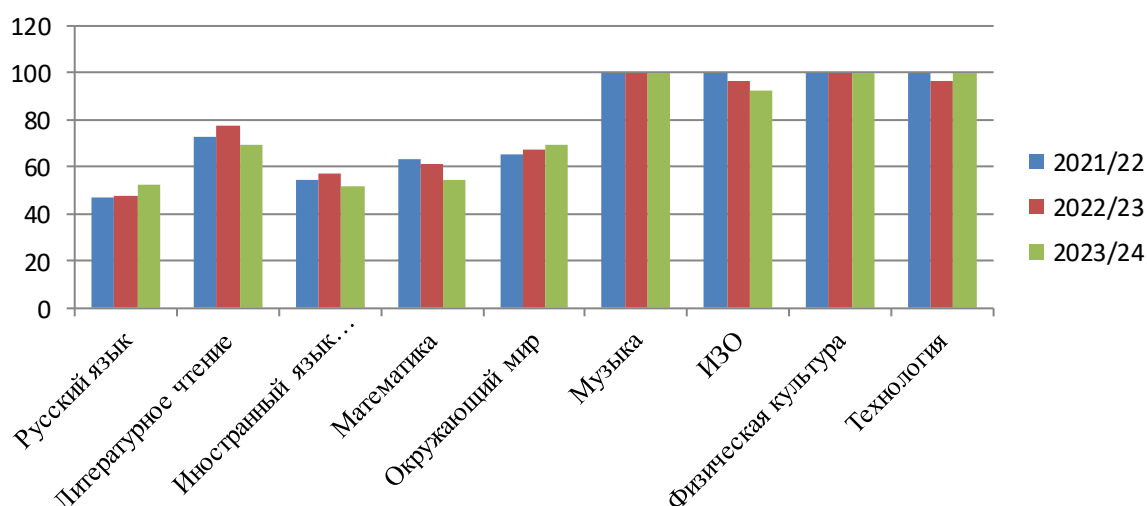


Из данного мониторинга видно, что расхождение качества знаний в сравнении с результатами прошлого учебного года в средней школе колеблется, в основном, от -5,2% до +3,2%. Значительное расхождение КЗ наблюдается по следующим предметам:

- Второй иностранный язык (немецкий) -23% (данный предмет изучается один год и КЗ по предмету зависит от количества обучающихся в классе и уровня их подготовки).

Начальная школа						
№ п/п	Предмет	Качество знаний		Динамика %	Качество знаний	Динамика %
		2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
1	Русский язык	47,4	47,5	+0,1	52,3	+4,8
2	Литературное чтение	73,0	77,9	+4,9	69,3	+8,6

3	Иностранный язык (английский)	54,2	57,1	+2,9	51,7	-5,4
4	Математика	63,6	61,3	-2,3	54,7	-6,6
5	Окружающий мир	65,3	67,7	+2,4	69,7	+2
6	Музыка	100,0	100	=	100	=
7	ИЗО	100,0	96,5	-3,5	92,3	-4,2
8	Технология	100,0	96,5	-3,5	100	+3,5
9	Физическая культура	100,0	100,0	=	100	=



Согласно мониторингу, расхождение качества знаний в сравнении с результатами прошлого учебного года в средней школе колеблется от -6,6% до +8,6%.

Показатель КЗ по математике снизился на 6,6%.

Стабильный показатель КЗ по физической культуре, музыке.

Всероссийские проверочные работы

Во Всероссийских проверочных работах в 2024 г. приняли участие 90 обучающихся из 90 (100%), 98,9% обучающихся справились с предложенными работами.

Получили оценку «2»:

– по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» обучающийся 4 класса (оценка по журналу по данным предметам за III четверть «2»).

Отмечается понижение качества знаний в 4-11 классах (разница колеблется от 5,56% до 12,5%. В 8 классе по предмету «Математика» понизили отметку по журналу – 12,5 % обучающихся.

Подтверждение зафиксировано в 11 классе по химии, биологии, истории; в 4 классе – по окружающему миру; в 7 классе – по русскому языку и истории; в 6 классе – по обществознанию.

Результаты ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2024 году

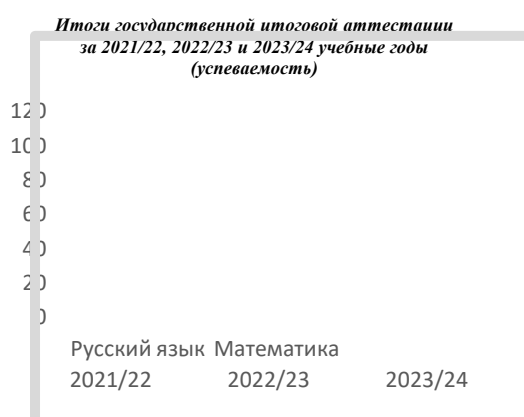
В 2023/24 учебном году в 9-м классе обучалось 24 ученика (двое учащихся обучались по программе АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью, вариант 1). Допущены к итоговой аттестации 22 обучающихся 9 класса.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 15 обучающихся;
- информатику – 7 обучающихся;
- географию – 22 обучающихся.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%), но показатели качества по школе стали ниже:

- русский язык: в 2023 году – 73,7 %, в 2024 году – 45,5 %;
- математика: в 2023 году – 47,4%, в 2024 году – 40,9 %.



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Русский язык				Математика			
	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл
2021/22	100	63,6	27,0	3,9	100	18,0	12,5	3,2

Учебный год	Русский язык				Математика			
	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл
2022/23	100	73,7	27,47	4,1	100	47,7	14,53	3,5
2023/24	100	45,5	23,77	3,5	100	40,9	14,05	3,4

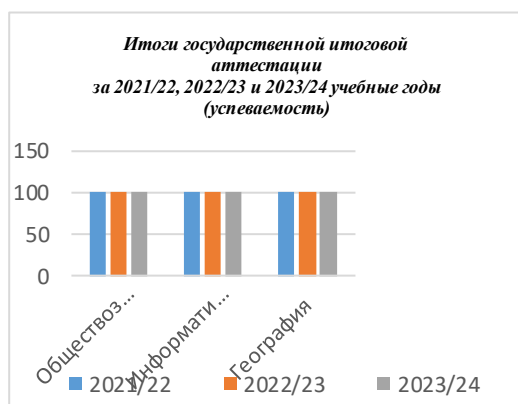
Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество ниже показателей прошлого учебного года на 28,2 % по русскому языку и на 6,8 % по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во учеников	Качество	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Успеваемость
Обществознание	15	60,0	23,8	3,7	100
Информатика	7	28,6	8,6	3,3	100
География	10	22,7	17,1	3,3	100

По результатам сдачи ОГЭ предметов по выбору в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе стали ниже:

- обществознание: в 2023 году – 64,3%, в 2024 году – 60,0 %;
- информатика: в 2023 году – 42,9%, в 2024 году – 28,6 %;
- география: в 2023 году – 60,0%, в 2024 году – 22,7 %.



Результаты ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2024 году

Выпускники 11 класса МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, планирующие поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В летний период аттестат о среднем общем образовании получили 9 обучающихся. Одна обучающаяся не прошла итоговую аттестацию по математике, оставлена на осенний период.

Одна выпускница поощрена Федеральной медалью I степени «За особые успехи в учении» и золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении».

Количество выпускников, награжденных медалями за три последних года:

Год	Количество медалей			Количество и % выпускников – медалистов	
	всего	золото	серебро	чел.	%
2021/2022	2	2	0	2	20,0
2022/2023	1	1	0	6	16,7
2023/2024	1	1	0	10	10,0

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог 9 обучающихся. Из них:

– математику базового уровня в 2024 году сдавали 9 человек, что составило 90,0 % от обучающихся 11-го класса;

– математику профильного уровня в 2024 году сдавал 1 человека, что составило 10,0 % от обучающихся 11-го класса.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 2 обучающихся, биологию – 1, химию – 1, физику – 1, географию 1.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе понизился средний балл по русскому языку, математике профильного уровня, обществознанию. Повысился средний балл по биологии.

*Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ЕГЭ*

Учебный год	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Обществознание	Информатика	История	Биология	Литература	Химия	География	Физика
-------------	--------------	-------------------------	----------------------	----------------	-------------	---------	----------	------------	-------	-----------	--------

Учебный год	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Обществознание	Информатика	История	Биология	Литература	Химия	География	Физика
2021/22	53,5	23,7	3,5	64,7	43,3	87	50	87			
2022/23	56,0	51	3,5	77			47				
2023/24	47,9	34	3,2	47,5			70		64	29	23



По результатам мониторинга видно, что:

- средний балл по русскому языку, в сравнении с результатами ЕГЭ 2023 г., ниже на 8,1 балла и составляет 47,9;
- средний балл по математике профильного уровня составил 34 балла, что на 17 баллов ниже по сравнению с прошлым годом;
- средний балл по обществознанию составил 47,5 баллов, что на 29,5 баллов ниже по сравнению с прошлым годом;
- средний балл по биологии составил 70 баллов, что на 23 балла выше по сравнению с прошлым годом;
- средний балл по химии составил 64 балла;
- средний балл по физике составил 23 балла (ниже проходного балла);
- средний балл по географии составил 29 баллов (ниже проходного балла);
- средний оценочный балл по математике базового уровня на уровне прошлого года – 3,2, что на 0,3 ниже по сравнению с прошлым годом.

Анализ мониторинга свидетельствует, что определенные группы

учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как многие находятся в неблагоприятной ситуации. Причем неуверенность перед итоговой аттестацией и низкое качество знаний по математике становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика. Поэтому педагогическим коллективом школы начата работа по созданию Программы перехода школы в эффективный режим развития, содержание которой соответствует выше обозначенной задаче. Разработка и реализация этого проекта призваны исправить ситуацию. Программа должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе. На основе результатов целого ряда исследований имеется подтверждение того, что в основном большинство детей могут учиться, могут осваивать основные предметы учебного плана, нужно создать условия для желания получать знания.

1.3 Риски снижения образовательных результатов

Комплексный анализ позволил выявить основные риски, которые связаны со снижением образовательных результатов обучающихся:

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Цели и задачи развития МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова

Цель: Повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося. Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
4. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.
5. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

2. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель программы:

- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2028 года за счет создания условий для эффективного обучения на 10%;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка и повышения его мотивации к учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Выявить группу обучающихся с рисками учебной неуспешности, определить затруднения при освоении образовательной программы.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Обеспечить индивидуальный подход в обучении школьников с рисками учебной неуспешности через разработку индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Обучающихся:

- Повышение интереса к предмету, получение знаний.
- Выбор форм получения знаний.
- Преодоление учебной неуспешности.

Родителей:

- В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка.
- В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- Решение социально-педагогических и психологических проблем детей всех категорий.

Целевые индикаторы и показатели программы

- доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, у которых повысится мотивация к учению, составляет 70%
- доля обучающихся, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты, 100%;
- доля обучающихся, испытывающих трудности в обучении, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, 100%;
- доля обучающихся, с которыми будут проводиться дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебным предметам, 100%;
- доля обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР, не менее 70%; доля обучающихся, успешно прошедших ГИА, 100%;

- доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, 50%;
- доля родительской общественности, вовлеченных в образовательный процесс, 70%.

Срок реализации программы: с 01 апреля 2025 года по 31 декабря 2028 года.

Этапы реализации:

- **Первый этап** (апрель 2025 года) – аналитико-диагностический, подготовительный.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение школьного проекта.

- **Второй этап** (апрель 2025 - июнь 2028 года) – экспериментально-внедренческий.

Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов.

- **Третий этап** (сентябрь 2028 года) – завершающий, этап промежуточного контроля и коррекции

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

- **Четвертый этап** (IV квартал 2028 г.) - этап полной реализации проекта.

Цель: подведение итогов реализации проекта, распространение опыта работы.

Меры/мероприятия по достижению цели и задач:

1. Мониторинг текущего состояния образовательного процесса, с целью идентификации детей, испытывающих трудности в обучении.

2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности.

3. Организация дополнительных занятий (консультации) для учащихся, с рисками учебной неуспешности.

4. Организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, с рисками учебной неуспешности для оказания адресной социально-психологической помощи.

5. Мониторинг успеваемости обучающихся по учебным предметам, ВПР, ГИА.

6. Консультативно-просветительские мероприятия с родителями по снижению уровня неуспешности детей.

7. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества обучения.

8. Использование информационной образовательной среды и электронных (цифровых) ресурсов (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Якласс, Учи.ру и др.) в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.

9. Проведение родительского собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления».

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности (до 10%).
- Увеличение количества обучающихся, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты (100%).
- Увеличение количества обучающихся, подтвердивших свои отметки на ВПР (не менее 70%).
- Увеличение количества выпускников, успешно сдавших обязательные предметы и предметы по выбору на ЕГЭ и ОГЭ (100%).
- Увеличение доли педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении (до 40%).
- Увеличение доли родителей (законных представителей), готовых к активному взаимодействию со школой (до 70%).

Исполнители

Рабочая группа в составе:

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся;
- родители (законные представители).

План мероприятий реализации Программы

№	Задача	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Показатели
1	Выявить группу обучающихся с рисками учебной неуспешности, определить затруднения при освоении образовательной программы.	Выявление обучающихся с риском учебной неуспешности по итогам учебного периода и (или) по итогам контрольных мероприятий	Март 2025 г.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Аналитическая справка
		Социально-психологическая диагностика	Апрель 2025 г.	Педагог-психолог, социальный педагог, классные	Аналитическая справка

		обучающихся для выявления причин неуспешности		руководители	
		Создание и ведение банка данных о детях, испытывающих трудности в обучении	Март – сентябрь 2025 г.	Заместитель директора по УВР	100% обучающихся включены в банк данных
2	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по устранению выявленных причин школьной неуспешности (психологическое консультирование, профилактические беседы, тренинги).	До декабря 2025 г.	Педагог-психолог, социальный педагог	Журнал посещений
		Мониторинг вовлеченности обучающихся с рисками учебной неуспешности во внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Декабрь 2025 г.	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО	Справка заместителя директора по ВР по результатам мониторинга
		Консультативно-просветительские мероприятия с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности	До декабря 2025 г.	Педагог-психолог, социальный педагог	Листы фиксации индивидуальной работы с родителями
3	Обеспечить индивидуальный подход в обучении школьников с рисками учебной неуспешности	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности	Апрель-май 2025	Классные руководители, учителя-предметники	Разработаны индивидуальные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности

	через разработку индивидуальных образовательных маршрутов.	Мониторинг успеваемости по учебным предметам, ВПР, ГИА	Май-июнь 2025	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Справка об успеваемости обучающихся по учебным предметам, ВПР, ГИА
		Дополнительные занятия (консультации) для учащихся с рисками учебной неуспешности	В течение 2025	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Расписание дополнительных занятий и консультаций
4	Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс	Консультативно просветительские мероприятия с родителями по снижению уровня неуспешности детей.	В течение 2025	Классные руководители	Листы фиксации индивидуальной работы с родителями
		Провести совместные мероприятия родителей и обучающихся с целью профориентации	В течение 2025	Классные руководители	Отчеты о мероприятиях
		Провести родительские собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»	Сентябрь-октябрь 2025	Заместитель директора по УВР, классные руководители, родители (законные представители)	Протоколы родительских собраний

Риск 2. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Цель: создать к декабрю 2028 года систему непрерывного развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова.

Задачи:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов и разработать индивидуальные траектории развития
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через обучение педагогов по выявленным дефицитам профессиональной

деятельности, организацию обмена опытом работы, распространение практик работы педагогов школы, показывающих высокие результаты обучения.

3. Увеличить долю учителей, вовлеченных в систему наставничества.

Целевые показатели

- доля педагогов, участвующих в проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогических кадров (100%);
- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями времени 100%;
- доля учителей, участвующих в инновационной деятельности - не менее 70 %;
- доля учителей, повысивших квалификацию через обобщение и представление педагогического опыта - не менее 50 %;
- сформировано не менее 3 пары «наставник-наставляемый», имеющих предметные и/или методические дефициты.

Срок реализации программы: с 01 апреля 2025 года по 31 декабря 2028 года.

Этапы реализации:

Первый этап - подготовительный (апрель 2025 года).

Второй этап - практический (апрель 2025-июнь 2028 года).

Третий этап - завершающий (сентябрь-декабрь 2028 года).

Меры/мероприятия по достижению цели и задач:

- Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических кадров.
- Участие педагогов в оценке предметных и методических компетенций по предметным областям.
- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.
- Участие педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах.
- Участие педагогов в школьных, муниципальных, региональных, федеральных семинарах, вебинарах, конференциях, олимпиадах, муниципальных методических объединениях.
- Диссеминация педагогического опыта через открытые уроки, мастер - классы, выступления на педагогических советах, РМО, печатные публикации, конкурсы профессионального мастерства.
- Реализация программы наставничества.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- Организована система непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров.

- 100% педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты и реализующих их в практической деятельности.
- Возрастёт количество педагогов до 70%, участвующих в инновационной деятельности.
- Возрастёт количество педагогов до 50%, представляющих свой опыт работы на профессиональных мероприятиях.
- Реализована программа наставничества.

План мероприятий реализации Программы

№ п/п	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели
1.	Выявить профессиональные дефициты педагогов и разработать индивидуальные траектории развития	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических кадров	2025-2028	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Аналитическая справка по результатам диагностики
		Участие педагогов в оценке предметных и методических компетенций по предметным областям	По графику СКИРО ПК и ПРО	Заместитель директора по УВР, педагоги	Сертификаты
		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов	2025-2028	Руководители ШМО, педагоги, педагог-психолог	Наличие ИОМ
2	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через обучение педагогов по выявленным дефицитам профессиональной деятельности, организацию обмена опытом работы, распространение практик работы педагогов школы, показывающих высокие результаты	Участие педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах	2025-2028	Заместитель директора по УВР, педагоги	Удостоверения о КПК
		Участие педагогов в школьных, муниципальных, региональных, федеральных семинарах, вебинарах, конференциях, олимпиадах, муниципальных методических объединениях	2025-2028	Заместитель директора по УВР, педагоги	Аналитическая справка, выписка из заседаний МС

	обучения	Распространение педагогического опыта через открытые уроки, мастер-классы, выступления на педагогических советах, РМО, печатные публикации, конкурсы профессионального мастерства	2025-2028	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги	Аналитическая справка, выписки из заседаний МС, ПС
3.	Увеличить долю учителей, вовлеченных в систему наставничества	Создание педагогических пар, вовлеченных в систему наставничества	2025-2028	Директор, заместители директора по УВР, ВР, педагоги	Приказ о создании педагогических пар
		Организация комплекса мероприятий наставника с наставляемым с целью повышения предметной и методической компетентности педагогов.		Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО педагоги	Аналитическая справка
		Представление опыта работы педагогических пар		Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО педагоги	Отчет

3. Лица, ответственные за достижение результатов

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- определяет формы и методы управления реализацией программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и

мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;

- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального

образовательно - профессионального маршрута;

- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
 1. Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
 2. Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
 3. Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
 4. Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
 5. Повышение сопротивляемости стрессу.
 6. Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции);
- формирование уверенности в своих силах; выработка навыков

мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;

- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.